**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П. Кытманова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Методического Совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Директор школы №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Дранишникова |

**Образовательная программа**

***«Шахматы-школе»***

***возраст обучающихся:*** 7-11 лет

***срок реализации программы:*** 1 год

**Разработчик:**

Кокорина Н.В.

учитель физической культуры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015г.**   1. **Пояснительная записка**   В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.  Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.  Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.  Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.  Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.  О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.  Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.  Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.  А.Алехин писал: «*Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни*» (1924г.).  Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».  Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.  Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.  В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.  Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!  Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизоваться, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.  Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.  Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...».  Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача  **Цель программы:**  Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.  **Задачи:**  · создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);  · формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).  · воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  **2.Общая характеристика программы**  Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 7-11 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.  Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:  · Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.  · Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;  · Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.  Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:  · принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса  · принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;  · принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;  · принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;  · принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;  Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.   1. **Места курса в учебном плане**   Курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.  **4. Описание ценностных ориентиров содержания программы**  В содержании программы отражена связи между основными направлениями и ценностными ориентирами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, такими как:  -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.  - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.  **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**  Образовательная программа «Шахматы-школе», включает в себя широкий спектр для организации внеурочной занятости: это рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, самостоятельности.  **Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:   * воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; * совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.   **Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  ***Регулятивные УУД*:**   * определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; * проговаривать последовательность действий на занятии; * с помощью педагога ориентироваться в шахматных терминах; * учиться готовить рабочее место; * выполнять шахматные правила; * формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   ***Познавательные УУД:***   * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками, правилами при игре в шахматы; * перерабатывать теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; * использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.   ***Коммуникативные УУД:***   * донести свою позицию до других при игре в шахматную партию; * слушать и понимать речь других; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;     **Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:**  ***По окончании 1-го года обучающиеся должны знать:***  · шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;  · названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.  · шахматные правила FIDE;  · обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;  · ценность шахматных фигур.  ***уметь*:**  · ориентироваться на шахматной доске;  · играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;  · правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;  · различать горизонталь, вертикаль и диагональ;  · рокировать;  · объявлять шах, мат;  · решать элементарные задачи на мат в один ход;  · правильно вести себя за доской;  · записывать шахматную партию;  · матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.  **6. Содержание программы**  **I. Шахматная доска. 4 ч.**  *Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».*  Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.  *Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».*  Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.  *Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».*  Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.  *Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).*  *Дидактические задания и игры «Диагональ».*  **II. Шахматные фигуры. 2 ч.**  Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.  Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  *Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».*  *Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».*  Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).  *Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».*  **III. Начальная расстановка фигур. 1 ч.**  Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ***«Каждый ферзь любит свой цвет»***. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.  Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».  Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».  **IV. Ходы и взятие фигур. 17 ч.**  Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.  *Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*  *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).*  Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».  Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».  *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».*  **V. Цель шахматной партии. 6 ч.**  Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).  *Дидактическая игра «Два хода».*  **VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч.**  Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).  *Дидактическая игра «Два хода».*  Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.  **VII. Обобщение. 1 ч.**  Повторение основных вопросов курса.  **7. Тематическое планирование**  **Основные методы обучения:**  Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.  На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:  1. При знакомстве с шахматными фигурами.  2. При изучении шахматной доски.  3. При обучении правилам игры;  4. При реализации материального перевеса.  Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.  При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.  В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).  На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).  Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.  Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.  **Основные формы и средства обучения:**  1. Практическая игра.  2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.  3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;  4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.  5. Участие в турнирах и соревнованиях   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | Теория | Практика | Всего часов | | I. | Шахматная доска. | 4 ч. | 15 – 20 минут на каждом занятии | 4 ч. | | II. | Шахматные фигуры. | 2 ч. | 2 ч. | | III. | Начальная расстановка фигур. | 1 ч. | 1 ч. | | IV. | Ходы и взятие фигур. | 17 ч. | 17 ч. | | V. | Цель шахматной партии. | 6 ч. | 6 ч. | | VI. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 3 ч. | 3 ч. | | VII. | Обобщение. | - | 1 ч. | 1 ч. | | VIII. | ИТОГО | - |  | 34ч. |   **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  **Материальное обеспечение:**  -Набор шахматных досок с фигурами  -Шахматные часы  -Столы, стулья  -Аудитория для занятий  **Учебно-методическое обеспечение:**  1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.  2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.  3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.  4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.  5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.  6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;  7. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;  8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.  9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.  10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.  11. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.  12. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.  13. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.  14. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.  15. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.  16. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976. |
|  |