

Отдел образования администрации города Енисейска

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Межшкольный учебный комбинат»



Проект
**«Профессиональная ориентация
в системе образования
города Енисейска»**

на 2014-2016 годы



Енисейск, 2014

Отдел образования администрации города Енисейска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Межшкольный учебный комбинат»

Проект
«Профессиональная ориентация
в системе образования
города Енисейска»
на 2014-2016 годы

Утвержден
приказом начальника отдела образования
администрации г. Енисейска
от 13.03.2014 г. № 44-п

Енисейск, 2014

Проект «Профессиональная ориентация учащихся в системе образования города Енисейска» разработан авторским коллективом в составе:

Галанина В.А. - методист МКУ «Информационно-методический аналитический центр»;
Скобелкина Л.С. - директор МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»;
Плохих Г.И. – заместитель директора МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»;
Журавлева Л.П. - заместитель директора МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»;
Швецова С.Ю. – педагог-психолог МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»;
Чернавцева И.Н. - педагог-психолог МАОУ «Межшкольный учебный комбинат».

В разработке принимали участие:

Пакулева Е.С., педагог-психолог МАОУ СОШ № 1;
Меркулова Л.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2;
Дзюбинская А.В., педагог-организатор МБОУ СОШ № 3;
Федотова Н.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 7;
Соколова С.Г., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 9;
Журавлева А.М., учитель английского языка МАОУ СОШ № 9;
Бурдеева Е.В., руководитель отдела маркетинга КГОУ СПО ЕПК;
Дьяченко О.М., педагог-психолог КГБОУ НПО ПУ № 13;
Пожога М.С., директор МБОУ ДОД ЦДТ;
Бесхлебная А.В., директор МАОУ ДОД СЮН;
Воротникова А.С., директор МБОУ ДОД ХШ;
Мытькова Л.Н., директор МБОУ ДОД ДМШ;
Макеева Н.В., директор МБОУ ДОД ДХШ;
Туняков А.В., директор МБОУ ДОД ДЮСШ;
Моисеева Н.А., старший воспитатель МБДОУ № 11,
Иванова О.Н., старший воспитатель МБДОУ № 6;
Бродникова А.В., заведующая МБДОУ № 7;
Алимова Т.В., начальник отдела профобучения КГКУ ЦЗН;
Степанова Н.В., председатель правления некоммерческой организации «Союз поддержки развития малого и среднего предпринимательства Енисейского района и города Енисейска».

Научное сопровождение разработки концепции проекта:

Артюхова Т.Ю., заместитель директора по учебной работе ЛПИ – филиала СФУ, кандидат психологических наук, доцент.

Научное сопровождение процесса разработки проекта:

Соболевская Ж.В., кандидат педагогических наук.

Благодарим за внесенные конструктивные предложения Антонову О.А., главного специалиста Отдела образования администрации г. Енисейска по вопросам планирования и развития муниципальной системы образования, Кононову Т.В., директора МКУ «Информационно-методический аналитический центр».

Проект предназначен руководителям образовательных учреждений, учителям, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям детских садов, работникам заинтересованных ведомств.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Актуальность проекта | 7 |
| 2. | Цели и задачи проекта | 8 |
| 3. | Субъекты профориентационной работы в муниципальном образовании г. Енисейск | 9 |
| 4. | Основные действия по реализации проекта | 13 |
| 4.1. | Организационно-управленческое обеспечение проекта | 13 |
| 4.2. | Система рекомендуемых профориентационных мероприятий в соответствии с возрастными этапами профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы | 16 |
| 4.3. | Городские межведомственные профориентационные мероприятия | 34 |
| 4.4. | Методическое сопровождение системы профориентационных мероприятий | 36 |
| 4.5. | Включенность родителей в профориентационную деятельность | 38 |
| 5. | Система оценки результатов проекта | 40 |
| 5.1. | Качественные критерии и показатели результативности проекта | 40 |
| 5.2. | Количественные показатели результативности Проекта | 42 |
| 6. | Финансирование проекта | 44 |
| 7. | Сроки исполнения Проекта | 44 |
| 8. | Приложение 1. Анализ настоящего состояния профориентационной работы в системе образования г.Енисейска | 45 |
| 9. | Приложение 2. Схема межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия | 50 |
| 10. | Приложение 3. Карта профессиональных проб в комплексной системе профориентации | 51 |
| 11. | Приложение 4. Глоссарий Проекта. Основные понятия профориентации | 53 |

Паспорт Проекта

| | |
|--|--|
| Основания для разработки Проекта | Основанием для разработки Проекта послужили следующие документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты, Стратегия развития системы профессиональной ориентации в Красноярском крае до 2020 года, письмо Министерства образования и науки Красноярского края «Об организации работы по профессиональной ориентации образовательных учреждений» от 19.09.2013 № 10288. Научным и практическим основанием для данного Проекта стали идеи Е.А.Климова, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, О.Н.Олейниковой, С.Н.Чистяковой, Т.П.Афанасьевой, В.И.Ереминой, А.И.Адамского, С.С.Кравцова, а также опыт профориентационной работы |
| Заказчик Проекта | Отдел образования администрации города Енисейска |
| Разработчики Проекта | Рабочая группа участников муниципальной системы профориентации |
| Исполнители Проекта | Администрация образовательных учреждений города, классные руководители, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекари, воспитатели детских садов, методисты. |
| Целевая аудитория | Учащиеся образовательных учреждений, воспитанники детских садов |
| Цель Проекта | Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований муниципального и регионального рынка труда |
| Задачи Проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему профориентационных мероприятий, обеспечивающую: <ul style="list-style-type: none"> • предоставление учащимся углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования; • проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей; • оказание помощи учащимся при возникновении трудностей, связанных с выбором профессии (рекомендации, консультации, тренинги, игры). 2. Разработать формы и методы межведомственного взаимодействия участников системы профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников. 3. Обеспечить включенность родителей в профориентационную деятельность. 4. Обеспечить методическое сопровождение системы профориентационных мероприятий |
| Методы оценки результативности Проекта | Мониторинг, тестирование, анкетирование, анализ, обработка статистических данных, наблюдение |

| | |
|---------------------------------|---|
| Механизм реализации Проекта | <p>Проект реализуется путём поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап - подготовительный (январь – август 2014 г.);</p> <p>2 этап - практический (2014-2015 учебный год, 2015-2016 учебный год);</p> <p>3 этап -аналитический (сентябрь – декабрь 2016 г.)</p> |
| Ожидаемый результат | <p>Готовность учащихся общеобразовательных учреждений самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионального плана, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требованийрынка труда</p> |
| Контроль за исполнением Проекта | <p>Контроль за исполнением Проекта осуществляет Отдел образования администрации города Енисейска</p> |
| Сроки реализации Проекта | <p>2014-2016 гг.</p> |

1. Актуальность Проекта

В настоящее время актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать жизнь осознанно и самостоятельно. Сознательный, целенаправленный выбор профессии позволяет избежать экономических, производственных, финансовых потерь и дает возможность человеку построить свою судьбу без трагических переломов и деформаций.

Особое значение решение этой проблемы имеет для Красноярского края в контексте программы социально-экономического развития, инвестиционных проектов. Губернатор Красноярского края Лев Кузнецов поставил задачу сориентировать школьников на получение востребованных профессий и закрепить их в крае. Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года предусмотрена разработка планов, программ, проектов на муниципальном уровне; усиление влияния на процесс профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций и активизация работы с родителями; внедрение новых подходов к содержанию и формам организации профориентационной работы.

Исследование профессиональных планов и намерений выпускников общеобразовательных учреждений г. Енисейска показывает, что 25 % выпускников к концу обучения не сделали профессиональный выбор; 60 % выбирают ВУЗ в качестве места учебы. При этом основными критериями выбора будущей профессии являются «современность и перспективность профессии», «высокая заработная плата», «соответствие профессии моим способностям». Только 7% участников опроса считают, что выбор будущей профессии обусловлен рынком труда, возможностью устроиться на работу по выбранной специальности, («рыночным спросом»; «наличием работы по специальности»).

Подтверждают эти данные и итоги набора в учебные заведения в 2013 году: в высшие учебные заведения поступило 75,2 % выпускников школ города, в средние специальные учебные заведения – 15,7 %, профессиональное училище выбрал 1 выпускник (профессия – сварщик).

Результаты исследования показывают, что имеющиеся профессиональные планы школьников и их ожидания могут привести к личностным и социальным конфликтам, поскольку их желания не соответствуют потребностям общества. Так на начало 2014 г. рабочие специальности составляют 77 % потребности предприятий и организаций г. Енисейска в квалифицированных кадрах. Доля молодежи в общем составе безработных составляет 43,3 %. Общероссийская статистика подтверждает серьезность данной проблемы, фиксируя, что лишь около 40 % выпускников вузов работают по специальности.

Анализ негативных тенденций позволяет выявить следующие ключевые моменты формирования профориентационных представлений учащихся общеобразовательных учреждений:

- профессионально-образовательный выбор зачастую определяется стихийными и ложными представлениями о престижности и востребованности отдельных профессий и специальностей на рынке труда;
- отсутствие у учащихся реальной информации о собственных образовательных и профессиональных возможностях и предпочтениях; а также навыков планирования будущего профессионального образования и конкурентного поведения на рынке

труда;

- отсутствие информации об особенностях условий деятельности и оплаты труда, содержании и специфике труда в рамках конкретных профессий, о перспективах карьерной динамики в разных видах профессий;
- слабое представление учащихся и их родителей о существующей структуре профессий и географии, их востребованности на территории Красноярского края;
- отсутствие компетентности учащихся в области трудового права, занятости населения, трудоустройства

Таким образом, актуальность разработки Проекта определяется необходимостью решения указанных выше проблем посредством качественного развития системы профессиональной ориентации школьников. В современных условиях каждый выпускник должен знать, какие процессы происходят на рынке труда, уметь соотносить себя, свою личность с набором чисто специфических черт, качеств, умений, навыков и потребностью общества в них. В связи с этим для создания полноценной и преемственной системы профессиональной ориентации учащихся требуется формирование системы профориентации в каждом образовательном учреждении, учитывающей специфику его деятельности.

Актуальность разработки Проекта определяется еще и рядом обстоятельств методического свойства. Накопленный в условиях плановой экономики научно-практический и методический опыт профориентации оказывается лишь частично адекватным рыночным отношениям и не может быть некритически перенесен в современные условия. В связи с этим становится необходимой разработка методик и технологий профориентационной работы, непосредственно опирающихся на «философию» рыночных отношений, готовящих молодежь к эффективному поведению на рынке труда.

Проект «Профессиональная ориентация в системе образования г. Енисейска» на 2014-2016 годы носит муниципальный статус и позволяет развернуть в пределах города комплексную систему профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, охватывающей все ступени обучения.

2. Цели и задачи Проекта

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований муниципального и регионального рынка труда.

Задачи:

1. Разработать систему профориентационных мероприятий, обеспечивающую:
 - предоставление учащимся углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования;
 - проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей;
 - оказание помощи учащимся при возникновении трудностей, связанных с выбором профессии (рекомендации, консультации, тренинги, игры).

2. Разработать формы и методы межведомственного взаимодействия участников системы профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников.
3. Обеспечить включенность родителей в профориентационную деятельность.
4. Обеспечить методическое сопровождение системы профориентационных мероприятий.

3. Субъекты профессиональной ориентации в муниципальном образовании г. Енисейск

Важным субъектом управления профориентационной работой является **межведомственная комиссия по вопросам профориентации и психологической поддержке населения**, которая создана и работает при администрации города. Основные задачи Межведомственной комиссии определяются Постановлением администрации города Енисейска от 29.05.2009 г. № 404-п:

- обеспечение согласованных действий городских органов государственной власти в области профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан;
- рассмотрение в предварительном порядке проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Красноярского края по вопросам профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан;
- определение приоритетных научных исследований по проблемам профессиональной ориентации различных социальных групп населения;
- разработка предложений по превентивному профессиональному консультированию выпускников общеобразовательных школ, начального, среднего и высшего профессионального образования; военнослужащих, подлежащих увольнению, высвобождаемых с предприятий, учреждений граждан;
- оказание методической и организационной помощи общественным объединениям психолого-профориентационной направленности;
- разработка положений по межтерриториальному сотрудничеству по вопросам профессиональной ориентации;
- внесение рекомендаций по использованию эффективных средств развития системы профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан;
- обобщение опыта по вопросам профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан.

Компетенция Межшкольного учебного комбината определяется типовым положением о межшкольном учебном комбинате и задачами центров профессиональной ориентации, сформулированными в Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.

Межшкольный учебный комбинат:

- оказывает услуги по профессиональной ориентации и психологической поддержке молодежи в условиях рынка труда, обеспечивает гарантированный минимум бесплатных психолого - профориентационных услуг;

- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психофизиологического отбора (подбора), психологической поддержки;
- осуществляет психологическую поддержку выпускников по проблемам личностной адаптации в новых условиях труда и межличностных отношений;
- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся в образовательных учреждениях города;
- организует профессиональную ориентацию и психологическую поддержку учащихся школ города, содействует развитию школьных служб профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов. **Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего полного образования, дополнительного образования),** учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, а также с учетом потребности региона в кадрах;
- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в учреждения профессионального образования;
- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Первоначальный опыт учащиеся приобретают в различных сферах социально-профессиональной практики в системе дополнительного образования. Это МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», различные кружки и объединения на базе школ, а также хореографическая, художественная, музыкальная и спортивная школы управления культуры администрации г. Енисейска. Выполнение профессиональных проб позволяет соотнести свои индивидуальные

возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Очень важно, чтобы на этом этапе работы осуществлялось сопровождение и управление таковой деятельностью как профориентационной, позволяющей систематизировать и корректировать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Управление профориентационной работой в общеобразовательных учреждениях города Енисейска осуществляется заместителями директоров по воспитательной работе, а также ответственными за организацию профориентационной работой, назначенными приказом директора. Основой является план профориентационной работы учреждения и городской план профориентационных мероприятий. Городской план разрабатывается совместно с образовательными учреждениями, обсуждается и утверждается ежегодно в мае месяце.

Семья – один из важнейших участников системы профориентации:

- формирует активную жизненную и трудовую позицию детей;
- прививает детям первоначальные трудовые навыки;
- знакомит детей с миром профессий своей семьи, значимых людей;
- создает условия для развития профессиональных интересов и склонностей детей;
- участвует в формировании личного профессионального плана ребенка.

Специалисты **Енисейской центральной районной больницы** в ходе проводимых профилактических осмотров учащихся образовательных учреждений выявляют имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, по специальному обращению осуществляют врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации.

КГКУ Центр занятости населения г. Енисейска работает в тесном сотрудничестве с Межшкольным учебным комбинатом, осуществляет профессиональное информирование учащихся старших классов общеобразовательных учреждений о ситуации на рынке труда, о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда. Проводятся совместно массовые и тематические профориентационные мероприятия для молодежи. Именно Центр занятости помог образованию г. Енисейска вписаться в краевые рамки организации профориентационной работы: волонтерское движение «Твои горизонты», краевой профориентационный фестиваль, акция «Большая перемена», краевой профориентационный фестиваль «ПроYESиЯ: ориентиры молодым» и др.

В нормативно-правовых документах Центр занятости населения г. Енисейска определяет свою компетенцию по отношению к учащимся общеобразовательных учреждений следующим образом:

- координирует профориентационную работу на территории муниципального образования;
- оказывает учащимся общеобразовательных учреждений услуги по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;
- оказывает учащимся общеобразовательных учреждений услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;

- совместно с органами управления, общественными молодежными объединениями и организациями участвует в проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий для молодежи, развивает на территории муниципального образования профориентационное движение «Твои горизонты»;
- организует методическую работу по вопросам профессиональной ориентации, проводит методические семинары по технологиям профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений;
- осуществляет разработку и выпуск информационно-справочных и методических материалов, направленных на поддержку профессионального самоопределения, для специалистов, школьников и родителей.

Учреждение профессионального образования КГБОУ СПО Енисейский педагогический колледж, организует профориентационную работу с учащимися школ г. Енисейска по направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, организация и проведение конкурсов и мероприятий различных уровней. Это конкурс «Лучший по предмету», предметные олимпиады, реализация ДЦП «Одаренные дети Красноярья», социальный проект «Национальная жемчужина – русский язык» и др. При этом специалисты колледжа отмечают, что профессия «учитель» не входит в число популярных и часто носит «вынужденный характер», то есть рассматривается как запасной вариант.

ЕПК позиционирует себя как социально ответственное образовательное учреждение, которое формирует образовательные потребности, воздействует на выбор абитуриентов, выстраивает перспективы развития в соответствии с потребностями рынка труда.

Профессиональное училище № 13 осуществляет профориентационную работу, приглашая получить рабочую профессию. Это специально организованные встречи с учащимися школ, классными руководителями, родителями в общеобразовательных учреждениях, городской библиотеке, молодежном центре, общественных организациях, спортивной школе. Регулярно проводятся экскурсии в учебное заведение, работает технический кружок «Кардан» и профориентационный отряд «Импульс», используются электронные ресурсы.

В ходе разработки Проекта **представители учреждений СПО** города определили свое участие в реализации Проекта:

- осуществление пропаганды профессий и специальностей востребованными отраслями экономики муниципалитета и региона в соответствии с реализуемым спектром специальностей (профессий);
- обеспечивает учащихся школ о требованиях, предъявляемых к учебе и его содержанию, о профессиональных возможностях в выбранной области;
- осуществляет совместно с учреждениями, организациями и предприятиями разработку профессиографических материалов по профилям своего учебного заведения.

Предприятия и организации города, заявляя о потребностях в рабочих кадрах, не предпринимают реальных действий по повышению престижа этих специальностей, улучшению условий труда рабочих. Работодатели очень редко проводят профориентационную работу с молодёжью, находящейся на школьной скамье, показывая перспективы работы на своём предприятии.

В связи с актуализацией проблемы профессиональной ориентации необходимо создание в городе максимально благоприятной инновационной среды, побуждающей образовательные учреждения к активному обновлению и включенности в реализацию городского проекта, а также собственных программ развития и совершенствования профориентационной работы.

4. Основные действия по реализации Проекта

4.1. Организационно-управленческое обеспечение Проекта

| № п/п | Основные направления | Сроки | Организаторы работ |
|-------|---|-------------------------|----------------------------|
| 1 | Разработка межведомственного плана мероприятий по реализации проекта | Апрель-май ежегодно | МАОУ МУК |
| 2 | Разработка нормативно-правовых документов по взаимодействию с участниками Проекта по вопросам организации совместных мероприятий | По необходимости | Рабочая группа |
| 3 | Разработка локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих осуществление профессиональной ориентации через урочную и внеурочную деятельность. | Май-август 2014 г. | Образовательное учреждение |
| 4 | Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников в части организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся | 2014 г. | Образовательное учреждение |
| 5 | Определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для учащихся и их родителей | Май 2014 г. | МАОУ МУК КГКУ ЦЗН |
| 6 | Разработка и принятие нормативно-распорядительных документов обеспечивающих реализацию установленного минимума | Май 2014 г. | МАОУ МУК КГКУ ЦЗН |
| 7 | Вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при директоре: - анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов; - анализ результатов профориентации и задачи на новый учебный год; - состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения; - содержание профориентации в условиях непрерывного образования | В течение учебного года | Образовательное учреждение |
| 8 | Примерные вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе: - о плане профориентационной работы на новый учебный год; - анализ планов воспитательной работы по | В течение учебного года | Образовательное учреждение |

| | | | |
|----|--|------------------|-------------------------------------|
| | профориентации "Организация профориентационной работы в классе"; - изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 9-х классах; - изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 11-х классах | | |
| 9 | Примерные вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при заместителе директора по научно-методической работе: - методика проведения элективных курсов; - роль элективных курсов в предпрофильном обучении; - портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся; - перспективы профильного обучения | В течение года | Образовательное учреждение |
| 10 | Примерные вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе: - как оценивать эффективность работы по профориентации школьников; - критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению; - организация профориентационной работы в классе; - методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе; - работа с обучающимися по интересам; - методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации; - методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми; - профориентация в процессе изучения основ наук; - роль классного руководителя в профориентации обучающихся | В течение года | Образовательное учреждение |
| 11 | Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы | Апрель, ежегодно | Образовательное учреждение |
| 12 | Разработка «образовательной карты территории» | 2014 год | МАОУ МУК |
| 13 | Мониторинг самоопределения выпускников | 2014-2016 гг. | Образовательное учреждение МАОУ МУК |
| 14 | Развитие механизмов целевой подготовки | 2014-2016 гг. | Образовательное учреждение |
| 15 | Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2014-2016 гг. | Образовательное учреждение |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| 16 | Разработка методических рекомендаций по созданию школьных советов профориентации | 2014 г. | МАОУ МУК |
| 17 | Организация методического, информационного обеспечения Проекта. | Постоянно | МАОУ МУК |
| 18 | Создание сайта проекта | 2014 г. | МАОУ МУК |
| 19 | Усиление присутствия и количества материалов информационного и пропагандистского характера профориентационной тематики в сети Интернет, и в частности в различных её сервисах, таких как видеохостинги, социальные сети, форумы и т.п. | 2014-2016 гг. | Образовательное учреждение МАОУ МУК |
| 20 | Создание на школьном сайте действующей в постоянном режиме страницы, посвященной вопросам профориентации | 2014-2015 гг. | Образовательное учреждение |
| 21 | Создание городского методического кабинета профориентации | 2016 г. | МАОУ МУК |
| 22 | Оформление стендов, уголков, кабинетов профориентационной работы в образовательных учреждениях города | 2014-2016 гг. | Образовательное учреждение |
| 23 | Городское родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» | Ежегодно | МАОУ МУК КГКУ ЦЗН Образовательное учреждение |
| 24 | Освещение значимых мероприятий, проводимых в рамках реализации Проекта в СМИ | Постоянно | Образовательное учреждение МАОУ МУК |

4.2. Система рекомендуемых профориентационных мероприятий в соответствии с возрастными этапами профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы

| Воспитанники дошкольных образовательных учреждений (эмоционально – образный этап профориентации) | | | |
|--|---|---|---|
| Задачи: | | | |
| 1. сформировать у детей конкретно-наглядные представления о мире профессий; 2. развить эмоциональное положительное отношение к профессиональному миру; 3. воспитать уважительное отношение к труду. | | | |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Мероприятия | Исполнители |
| Профессиональное просвещение | Профинформация, профпропаганда | Экскурсии <ul style="list-style-type: none"> • на уровне дошкольных образовательных учреждений: прачечная, пищеблок, медицинский кабинет; • в мастерские Межшкольного учебного комбината: парикмахерского дела, маникюрного дела, деревообработки, швейного дела, художественно-прикладного искусства; • на предприятия города (по договоренности) | Дошкольные образовательные учреждения МАОУ МУК |
| | | Беседы о профессиях в рамках профориентационных игр | ДОУ |
| | | Занятия познавательного цикла «Профессия наших родителей» | ДОУ |
| | | Чтение сказок о мастерах своего дела | ДОУ |
| Профессиональная диагностика | Выявление сформированности мелкой моторики, психомоторики, уровня сформированности познавательных процессов | Диагностики социальной компетентности детей | Дошкольные образовательные учреждения |
| Профориентационные развивающие | Расширение знаний дошкольников о | Тематические праздники «Есть такая профессия - Родину защищать», «В гостях у Айболита» и др. | Дошкольные образовательные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| мероприятия | профессиях | | учреждения |
| | | Профориентационные сюжетно-ролевые игры (магазин, школа, стройка, водители и т.д.) | ДОУ |
| | | Участие в творческих выставках: «Кем хочу стать?», «Моя мечта быть...» и др. | ДОУ |
| | | Встречи детей с мастерами своего дела | ДОУ |
| | | Посещение учащимися секций, кружков, студий, объединений и т.д. в рамках дополнительного образования города | Учреждения дополнительного образования |
| | Участие в профориентационных проектах, реализуемых волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века» на базе ДОУ | МАОУ МУК Образовательные учреждения | |
| Профессиональное консультирование для родителей | Направленно на развитие личностных особенностей | Индивидуальные консультации | Дошкольные образовательные учреждения |
| <p>Учащиеся 1-4 классов (пропедевтический этап профориентации)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у младших школьников ценностное отношение к труду; 2. сформировать понимание роли труда в жизни человека и в обществе; 3. развить интерес к профессиям, через социальную, трудовую, игровую и индивидуальную деятельности; 4. развить базовые общетрудовые компетентности (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе). | | | |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Мероприятия | Исполнители |
| Профессиональное просвещение | Профинформация, профпропаганда, профагитация | Информирование через профориентационные стенды | Образовательные учреждения МАОУ МУК |
| | | Встречи детей с мастерами своего дела по передаче профессионального опыта | МАОУ МУК |
| | | Знакомство с профессиями родителей (фотовыставки, беседы, сочинения, тематические праздники) | Образовательные учреждения |
| | | Экскурсии на предприятия и в организации города: МБУК | Образовательные |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | «Енисейский краеведческий музей» им.И.П. Кытманова, МБУК «Межпоселенческая библиотека» Енисейского района, МБУК «ЦБС г. Енисейска», детская городская библиотека (по заявке) и т.д. | учреждения |
| | | Классные часы по профориентации: «Путешествие в королевство профессий», «Островок профессий» и др. | Образовательные учреждения |
| | | Работа с профессиографическими карточками на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования | Образовательные учреждения |
| | | Беседы о профессиях на уроках | Учителя-предметники |
| Профессиональная диагностика | Изучение личностных особенностей детей | Диагностические методики: «Школа зверей»; «Ассоциации»; «ТУРМШ»; «Дом – Дерево - Человек»; «Тест Л.А. Йовайши»; тест-игра «С тобой приятно общаться»; «Определение типа мышления»; «Методика изучения скорости мышления»; методика «Дорисовывание фигур» и др. | Образовательные учреждения |
| | | Проведение выездных компьютерных диагностик для детей - инвалидов | Реабилитационный центр, МАОУ МУК |
| Профориентационные развивающие мероприятия | Расширение знаний учащихся о профессиях | Профориентационные проекты (общеклассные, индивидуальные с участием родителей) | Образовательные учреждения |
| | | Профориентационные игры: «В гостях у профессии», «Море профессий», «Мир профессий» | Образовательные учреждения |
| | | Мастерские творчества, ремесла в каникулярный период и дни открытых дверей учреждений, в том числе и для детей - инвалидов | Образовательные учреждения, МАОУ МУК, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУК «Детская городская библиотека» |
| | | Профессиональные минипробы (не более 2-х часов) в форме сюжетно – ролевых игр, например: «Поход в магазин» | Образовательные учреждения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Проведение тематических и литературно-художественных праздников | Образовательные учреждения |
| | | «Погружение в профессии» через комплекс профориентационных мероприятий | Образовательные учреждения |
| | | Проведение интеллектуальных марафонов | Образовательные учреждения |
| | | Книжные выставки «Через профессию к успеху» | Библиотеки ОУ, МБУК «Детская городская библиотека» |
| | | Предпрофессиональная подготовка в учреждениях дополнительного образования города | МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДХШ МБОУ ДОД ДЮСШ |
| | | Проведение предметных недель | Образовательные учреждения, МАОУ МУК |
| | | Конкурсно-игровые программы | Образовательные учреждения |
| | | Реализация профориентационных проектов волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века» | МАОУ МУК |
| | | Экспресс - маршруты по профессиям | Образовательные учреждения |
| | | Посещение учащимися секций, кружков, студий, объединений, клубов и т.д. в рамках дополнительного образования, в том числе и детьми - инвалидами | Учреждения дополнительного образования |
| Профессиональное консультирование | Помощь в выявлении личностных особенностей | Индивидуальные и групповые консультации | МАОУ МУК |

**Учащиеся 5-7 классов
(поисково–зондирующий этап профориентации)**

Задачи:

1. формировать базовые трудовые навыки в рамках образовательной области «Технология»;

| <p>2. информировать о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе;</p> <p>3. вовлекать учащихся в активное, творческое познание мира профессий.</p> | | | |
|--|--|---|---|
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Мероприятия | Исполнители |
| Профессиональное просвещение | Профинформация, профпропаганда, профагитация | Информирование через профориентационные стенды о рынке труда, о профессиях, об учебных заведениях, о возможностях выбора профессии и т.д. | МАОУ МУК КГКУ ЦЗН |
| | | Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о выборе профессии, о предприятиях и организациях города, о классификациях профессий и т.д. | Образовательные учреждения, КГКУ ЦЗН |
| | | Встречи с ветеранами труда, передовиками производства, представителями различных профессий, почетными жителями города | Образовательные учреждения |
| | | Экскурсии на предприятия и в организации города ФЛ Енисейский почтамт ФГУП «Почта России» и т.д. | Образовательные учреждения |
| | | Классные часы по профориентации: «Мозаика профессий», «Кем стать», «Многообразии мира профессий» и др. | Образовательные учреждения |
| | | Работа с профессиографическими карточками на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования | Образовательные учреждения |
| | | Беседы о профессиях на уроках | Учителя – предметники |
| | | Использование интернет – ресурсов | Образовательные ресурсы |
| | | Профориентационные минутки на уроках «Технологии» | МАОУ МУК |
| Профессиональная диагностика | Изучение личности школьника в целях профориентации Выявление: <ul style="list-style-type: none"> • учебной мотивации учащихся; | Диагностики по методике С.В. Левченко, «Чувства в школе», «Оценка школьной мотивации»; Методика «Ценностные ориентации» по М.Рокичу; Методика «Цветовой тест Люшера»; Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой). Методики «Глазомер»; «Двенадцать предметов», «Пятнадцать кружков»; | Образовательные учреждения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ценностных ориентаций учащихся; • умственного развития; • отношения к обучению и к учебным предметам; • профессионально-важных качеств | <p>Методика исследования утомляемости и работоспособности; Тест на оценку работоспособности и трудолюбия</p> | |
| | Обеспечение развития профессионально-важных качеств | Анкетирование учащихся с целью определения запроса на внеурочную деятельность, дополнительного образования | Образовательные учреждения |
| Профориентационные развивающие мероприятия | Определение предпочтительной профессии, расширение знаний учащихся о профессиях | Упражнение «Развитие квадрата» и др.; упражнения на координацию движения | Образовательные учреждения |
| | | Разработка и выпуск стендов, буклетов, альбомов, коллажей профориентационной тематики и т.д. | Образовательные учреждения, МАОУ МУК |
| | | Профессиональные пробы «Маникюр и дизайн ногтей», «Кулинар» и др. от 6 до 10 часов, направленные на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни и общества | МАОУ МУК МБОУ ДОД ЦДТ МАОУ ДОД СЮН |
| | | Решение различного рода задач с практическим содержанием в урочной и внеурочной деятельности | Образовательные учреждения |
| | | Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней | Образовательные учреждения |
| | | Проведение тематических и литературно-художественных праздников | Образовательные учреждения |
| | | Учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру с производственными через уроки | МАОУ МУК |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | «Технологии» | |
| | | Деловые игры «Умники и умницы», тренинги на сплочение коллектива и самосознания своего места в мире, дискуссии «Город нашего будущего», «Профессии от А до Я», «Город мастеров» и др. | Образовательные учреждения |
| | | Творческие выставки работ учащихся | Образовательные учреждения |
| | | Освоение процесса проектирования через предмет «Технология», внеурочную деятельность, дополнительное образование | Образовательные учреждения |
| | | Овладение технологическими знаниями, методами преобразования материалов через урок «Технология», использование информационно-коммуникационных технологий и т.д. | МАОУ МУК, образовательные учреждения |
| | | Освоение и применение инновационной профориентационной технологии «Инженерный цикл» | МАОУ МУК |
| | | «Погружение в профессии» через комплекс профориентационных мероприятий | Образовательные учреждения |
| | | Проведение профориентационных акций «Выбирай профессию» и др. | Образовательные учреждения |
| | | Проведение интеллектуальных марафонов | Образовательные учреждения |
| | | Книжные выставки «Через профессию к успеху» | Библиотеки ОУ, МБУК «Детская городская библиотека» |
| | | Мастерские творчества и ремесла в каникулярный период, в том числе и для детей-инвалидов | Образовательные учреждения |
| | | Предпрофессиональная подготовка в учреждениях дополнительного образования города | МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДХШ МБОУ ДОД ДЮСШ |
| | | Проведение предметных недель | Образовательные учреждения |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | | Конкурсно - игровые программы | Образовательные учреждения |
| | | Разработка и реализация профориентационных проектов волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века» | МАОУ МУК |
| | | Экспресс - маршруты по профессиям | Образовательные учреждения |
| | | Дни самоуправления | Образовательное учреждение |
| | | Посещение учащимися секций, кружков, студий, объединений, клубов и т.д. в рамках дополнительного образования, в том числе и детьми - инвалидами | Учреждения дополнительного образования |
| | | Проведение «профессиональных сессий» для детей - инвалидов | Образовательные учреждения, реабилитационный центр |
| Профессиональное консультирование | Оказание помощи в выборе профессии | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения | МАОУ МУК, КГКУ ЦЗН |

**Учащиеся 8-9 классов
(этап развития профессионального самосознания)**

Задачи:

1. диагностировать профессиональные предпочтения, склонности, профессионально – значимые способности;
2. знакомить с содержанием профессий;
3. информировать о группах профессий, в которых используются межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Мероприятия | Исполнители |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|
| Профессиональное просвещение | Профинформация, профпропаганда, профагитация | Информирование через профориентационные стенды о рынке труда, о видах профессий, об ошибках при выборе профессии, об учебных заведениях и т.д. | МАОУ МУК |
| | | Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о пути получения профессии, о ловушках | МАОУ МУК, КГКУ ЦЗН |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | профессионального выбора, о современных профессиях, формулах выбора профессии и т.д. | |
| | | Встречи с ветеранами труда, передовиками производства, представителями различных профессий, почетными жителями города | Образовательные учреждения |
| | | Экскурсии на предприятия и в организации города Управление по делам ГО и ЧС «Енисейский отдел противопожарной службы №13», КГКУ ЦЗН г.Енисейска и др. | Образовательные учреждения |
| | | Классные часы по профориентации «Формула выбора профессии: «ХОЧУ-МОГУ-НАДО»», «Образ «Я» и профессии», «Человек на рынке труда» и др. | Образовательные учреждения |
| | | Комплекс семинаров по профессиональной ориентации «Выбирай профессию» | КГКУ ЦЗН, МАОУ МУК |
| | | Работа с профессиографическими карточками «Рабочие профессии» на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования | Образовательные учреждения |
| | | Беседы о профессиях на уроках | Учителя- предметники |
| | | Профориентационные минутки на уроках «Технологии» | МАОУ МУК |
| | | Проведение «профессиональных сессий» для детей - инвалидов | МАОУ МУК |
| | | Использование интернет – ресурсов | Образовательные учреждения |
| Профессиональная диагностика | Изучение личности школьника в целях профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы | Компьютерная программа АС «Выпускник - 1»; ДДО (Е.А. Климов). Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин). Исследование типа темперамента (Г.Айзенк). Карта интересов (А. Голомшток). Тест Мюнстенберга. Проведение выездных компьютерных диагностик для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | МАОУ МУК, образовательные учреждения |
| | | Анкетирование учащихся с целью определения запроса на курсы по выбору и профессиональные пробы | МАОУ МУК, образовательные |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | учреждения |
| Профориентационные развивающие мероприятия | Определение предпочтительной профессии, расширение знаний учащихся о профессиях, осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям | Разработка и выпуск стендов, буклетов, альбомов, коллажей и т.д. | Образовательные учреждения |
| | | Профессиональные трехуровневые пробы, например: «Бухгалтер», «Воспитатель детского сада», «Художник по костюму», «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра», «Визажист» и др. от 10 до 14 часов, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся, на развитие проявлений связанных с отношением личности к самой себе и своего «Я» в профессии (согласно карте реализации профессиональных проб) | МАОУ МУК, образовательные учреждения и учреждения города |
| | | Элективные, ориентационные курсы в рамках предпрофильной подготовки | Образовательные учреждения |
| | | Решение различного рода задач с практическим содержанием в урочной и внеурочной деятельности | Образовательные учреждения |
| | | Получение социального опыта через активное участие в работе детских общественных объединениях (парламент, организация и т.д.) | Образовательные учреждения |
| | | Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | Образовательные учреждения |
| | | Проведение тематических и литературно-художественных вечеров, праздников, направленных на пропаганду рабочих и инженерных профессий | Образовательные учреждения |
| | | Учебно-практические и лабораторно-практические работы на уроках «Технологии», близкие по характеру с производственными | МАОУ МУК |
| | | Деловые игры: «Твоя профессиональная карьера», «Мой город» и т.д. Тренинги на осознание своего места в жизни. Дискуссии: «Билет в будущее», «Моя мечта - реальность?» и т.д.. Квесты: «Навигатор профессий», «Клад мечты» и т.д. Викторины «Звездный час» и др. | Образовательные учреждения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Творческие выставки работ учащихся | Образовательные учреждения |
| | | Освоение процесса проектирования через предмет «Технология», внеурочную деятельность, дополнительное образование | Образовательные учреждения |
| | | Овладение технологическими знаниями, методами преобразования материалов через урок «Технология», использование информационно-коммуникационных технологий и т.д. | МАОУ МУК |
| | | Организация практик в рамках предмета «Технология» | МАОУ МУК |
| | | Реализация модуля «Твоя профессиональная карьера» от 8 до 10 часов | МАОУ МУК |
| | | Освоение и применение инновационной профориентационной технологии «Инженерный цикл» | МАОУ МУК |
| | | Проведение интенсивных школ «Секреты журналистики», «Салон красоты» и т.д., в том числе и для детей-инвалидов | Образовательное учреждение через эффективный контракт |
| | | Проведение профориентационных акций: «Выбирай рабочую профессию» и др. | МАОУ МУК Образовательные учреждения, |
| | | Проведение интеллектуальных марафонов | Образовательные учреждения |
| | | Посещение учащимися объединений технического творчества | Образовательные учреждения |
| | | Предпрофессиональная подготовка в учреждениях дополнительного образования города | МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДХШ МБОУ ДОД ДЮСШ |
| | | Проведение предметных недель | Образовательные учреждения |
| | | Получение социального опыта через активное участие в добровольческом движении и реализация | МАОУ МУК |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|----------------------------|
| | | профорientационных проектов волонтерами – профорientаторами «Волонтер XXI века» | |
| | | Получение практического и социального опыта через Дни самоуправления | Образовательные учреждения |
| | | Экспресс - маршруты по профессиям | Образовательные учреждения |
| | | Прохождение социальных практик через оказание помощи нуждающимся в заботе (животные, дети -инвалиды, малообеспеченные люди, пенсионеры и т.д.); мест, нуждающихся в благоустройстве (дворы, парки, остановки и т.д.), и другие социальнозначимые действия по решению классных коллективов или общественной организации | Образовательные учреждения |
| | | Разработка личных профессиональных планов, разработка программ личностного образовательного маршрута подростков (по выбору учащихся) | Образовательные учреждения |
| Профессиональное консультирование | Оказание помощи в выборе профессии | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбора профиля обучения в старшей школе | МАОУ МУК, КГКУ ЦЗН |

Учащиеся 10-11 классы
(этап уточнения социально – профессионального статуса)

Задачи:

1. осуществлять профорientационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности;
2. диагностировать профессиональную направленность предпочтений, выявить сферы профессиональной деятельности, особенности интеллектуальной деятельности;
3. формировать профессионально важные качества в избранном виде деятельности, умение самостоятельно выстраивать карьерные и образовательные пути;
4. формировать компетенции, соответствующие выбранному профилю обучения, вырабатывать умения практического использования образовательных достижений и предметных знаний.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Мероприятия | Исполнители |
|---------------------------------|--------------------------------|--|--------------------|
| Профессиональное | Профинформация, | Информирование через профорientационные стенды о | МАОУ МУК |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------|--|---|
| просвещение | профпропаганда, профагитация | востребованных профессиях на рынке труда, об учебных заведениях, об основных правилах при выборе своего будущего и т.д. | |
| | | Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о предприятиях и организациях города, о типичных ошибках при выборе профессии и т.д. | МАОУ МУК, КГКУ ЦЗН |
| | | Экскурсии на предприятия и в организации города Межмуниципальный отдел МВД России «Енисейский», Енисейский районный суд, ФКУ СИЗО-2 ГУФСИН России по Красноярскому краю (по заявке СОШ) т.д. | Образовательные учреждения |
| | | Классные часы: «Познай самого себя», «Профессиональная карьера и здоровье», «Резюме: правила составления», «Где можно приобрести профессию?» и др. | Образовательные учреждения |
| | | Работа с профессиограммами на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования | Образовательные учреждения |
| | | Беседы о профессиях на уроках | Образовательное учреждение |
| | | Встречи с ветеранами труда, передовиками производства, представителями различных профессий, почетными жителями города | Образовательное учреждение |
| | | Дни открытых дверей в учреждениях СПО городов Енисейска, Лесосибирска, Красноярска | Образовательное учреждение, КГКУ ЦЗН |
| | | Виртуальные экскурсии по образовательным учреждениям Красноярского края и других регионов | Образовательное учреждение |
| | | Комплекс семинаров по профессиональной ориентации: «Мой путь к карьере» | КГКУ ЦЗН |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>Использование интернет – ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-688992.html- Мой ребенок выбирает профессию (советы родителям) • http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/help_pedagogu.php- Портал "Профориентир" • http://www.moeobrazovanie.ru/vibor_professii.html- портал «Мое образование» • wp-content/uploads/2012/10...Профессии... • http://shkola48kem.narod.ru/sov_psih_r2.htm-Советы родителям: как помочь подростку в выборе профессии • http://strana-sovetov.com/kids/common/1907-profession-choice.html-портал «Страна советов» • http://supermams.ru/pomoch-rebenku-vybrat-professiyu.htm-портал «СуперМамы» • http://www.profguide.ru/ - «ПрофГид»-центр профориентации Эльмиры Давыдовой • http://ollforkids.ru/inform/4961-kak-pomoch-rebenku-vybrat-professiyu.html-сайт для детей и родителей • http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=5091-сайт http://www.u-mama.ru/ • http://www.psysolo.ru/vybor-professii/kakuyu-professiyu-vybrat/-сайт психолога Светланы Соловьевой • http://www.uchsib.ru/articles/118-on-lain справочник учебных заведений «Образование и карьера» | <p>Образовательные учреждения</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • http://www.profororientation.spb.ru/node/3-сайт центра «Вектор» • http://www.orientir.org/rodit1.html-сайт центра профориентации «Ориентир» • http://www.razumniki.ru/professii_i_professionalnye_prazdniki.html-Детям о профессиях • http://sh2.korma-roo.gov.by/2013-03-21-06-28-07/1196-2013-03-21-16-36-33-Как помочь ребенку выбрать профессию? • http://www.guidelife.ru/life.php?AIS=37343- Информационно-познавательный журнал «Путеводитель по жизни» • http://eduinspector.ru/2013/04/01/kak-vybrat-professiju/- «Блог инспектора народного образования» | |
| Профессиональная диагностика | Изучение личности школьника в целях профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы; особенностей интеллектуальной деятельности: память, внимание, мышление, уровень интеллектуальной деятельности | Компьютерная программа АС «Выпускник - 1». Определение типа личностной направленности (Дж. Холланд). Мотивы выбора профессии (С.С. Гриншпун). Методика «Тип мышления». Тест М. Снайдера «Оценка самоконтроля в общении». Тест-опросник «Ваша самооценка». Тест на оценку работоспособности и трудолюбия. Методика «Какая у меня воля». Методика воспроизведение рядов и цифр. Проведение выездных компьютерных диагностик, в том числе и для детей-инвалидов | МАОУ МУК, образовательные учреждения |
| Профориентационные развивающие мероприятия | Определение предпочтительной профессии, расширение | Получение социального опыта через активное участие в работе детских общественных объединений (парламент, организация и т.д.) | Образовательное учреждение |

| | | |
|--|--|---|
| знаний учащихся о профессиях, осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям | Комплексные профессиональные пробы, направленные на выявление склонностей, способностей учащихся к выполнению работ, связанных с анализом ситуаций, возникающих в обществе, их классификации и т.д. от 16 до 20 часов, например: «Специалист в области права», «Собственный корреспондент», «Профконсультант» и т.д. | МАОУ МУК, образовательные учреждения, КГКУ ЦЗН и другие организации по договоренности в рамках эффективного контракта |
| | Профориентационные дискуссии: «На рынке профессий», «Ступени мастерства»; диспуты «Шаг во взрослую жизнь» и т.д. «Бенефис одной профессии»; круглые столы «Билет в будущее» и др. | Образовательные учреждения |
| | Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» | Образовательные учреждения профессионального обучения |
| | Профориентационные деловые игры; «Открытие фирмы», «Кадровый вопрос», «Шаг в будущее» и др. | Образовательные учреждения |
| | Профориентационные ток-шоу «Моя профессиональная траектория» | Образовательные учреждения |
| | Реализация модуля предмета «Технология» «Технология профессионального самоопределения и карьеры» 12 часов | МАОУ МУК |
| | Тренинговые профориентационные занятия: «Фактор будущего», «Точка опоры», «Дорога, которую выбираешь ты!» и др. | Образовательные учреждения |
| | Практико – ориентированные учебные проекты и учебные исследования, демонстрация устойчивого применения технологии проектирования изделий, решения творческих задач на уроках | Образовательные учреждения |
| | Профессиональная подготовка по профессиям: «Повар», «Художник по костюму», «Оператор ЭВМ и ВТ», «Кондитер» и т.д. (согласно лицензии) | МАОУ МУК |
| | Интенсивные предметные школы | Образовательные учреждения |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | | Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней | Образовательные учреждения |
| | | Тематические обзоры по профессиям и ВУЗам | КГКУ ЦЗН |
| | | Решение различного рода задач с практическим содержанием в урочной и внеурочной деятельности | Образовательные учреждения |
| | | Предпрофессиональная подготовка | МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДХШ МБОУ ДОД ДЮСШ |
| | | Проведение предметных недель | Образовательные учреждения |
| | | Экспресс - маршруты по профессиям | Образовательные учреждения |
| | | Получение социального и практического опыта через активное участие в добровольческом движении и реализация профориентационных проектов волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века» | МАОУ МУК |
| | | Получение практического и социального опыта через Дни самоуправления | Образовательные учреждения |
| | | Летняя производственная практика на предприятиях города и края | МАОУ МУК, учреждения по договоренности |
| | | Реализация и корректировка личностных профессиональных планов | Образовательные учреждения |
| | | Прохождение социальных практик через оказание помощи нуждающимся в заботе (животные, инвалиды, малообеспеченные люди, пенсионеры и т.д.); мест, нуждающихся в благоустройстве (дворы, парки, остановки и т.д.), и другие социальнозначимые действия по решению классных коллективов или общественной организации | Образовательные учреждения |
| Профессиональное консультирование | Оказание помощи в выборе профессии | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения | МАОУ МУК, КГКУ ЦЗН |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

4.3.Общегородские профориентационные мероприятия

| Мероприятия | Возраст | Исполнители |
|--|--|-------------|
| Городские профориентационные конкурсы для воспитанников дошкольных образовательных учреждений: «Когда я вырасту, я буду...», «Сказочная профессия», «Мозайка профессий» и др. | ДОУ | МАОУ МУК |
| Городские профориентационные конкурсы для учащихся 1-4 классов: «Профессия в мире сказок», «Сказочный мир профессий» и др. | 1-4 классы | МАОУ МУК |
| Городские профориентационные конкурсы для учащихся 5-8 классов: «Мир профессий в городе Енисейске», «Все профессии важны – выбирай на вкус», «Радуга профессий» и др. | 5-8 классы | МАОУ МУК |
| Городские профориентационные конкурсы для учащихся 9-11 классов: «Профессия – новый формат», «Мир профессий в школе», «Мир профессий моих родственников», «Лучший профориентационный буклет» и др. | 9-11 классы | МАОУ МУК |
| Городские профориентационные конкурсы для студентов «Лучший профориентационный буклет» и т.д. | Студенты г.Енисейска и г.Лесосибирска | МАОУ МУК |
| Городской конкурс методических разработок для преподавателей «Лучшее профориентационное внеклассное мероприятие» | Педагогические работники ОУ | МАОУ МУК |
| Городские профориентационные конкурсы для волонтеров «ПрофГид», «Лучшее портфолио» и т.д. | Волонтеры | МАОУ МУК |
| Городской профориентационный клуб старшеклассников «Карьера» | 9-11 классы | МАОУ МУК |
| Городской профориентационный фестиваль «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым» | ДОУ, 1-11 классы | МАОУ МУК |
| Ярмарка учебных рабочих мест (встречи с представителями учебных заведений г.Енисейска, г.Лесосибирска, г.Красноярска) | 9-11 классы | МАОУ МУК |
| Краевая профориентационная акция: «Мир профессий» в рамках Декады для детей с ограниченными возможностями здоровья | Школьники ОУ | МАОУ МУК |
| Краевой единый День профориентации: «Выбираю рабочую профессию» | 5-11 классы | МАОУ МУК |
| Краевая профориентационная волонтерская акция «Большая перемена», летний лагерь «Волонтер - CITY» | Волонтеры | МАОУ МУК |

| | | |
|--|-----------|----------|
| Профориентационная акция: «Аллея добрых дел» в рамках краевого волонтерского движения «Твои горизонты» | Волонтеры | МАОУ МУК |
|--|-----------|----------|

4.4. Методическое обеспечение мероприятий проекта

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Организаторы работ |
|-------|---|---------------|--|
| 1 | Организация работы городского методического объединения ответственных за организацию профориентационной работы | Май 2014 г. | МКУ ИМАЦ |
| 2 | Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу: «Основы профориентационной работы»; «Активные формы профориентационной работы»; «Инновационные технологии профориентационной работы» и др. | 2014-2016 гг. | Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, Центр по технологиям профориентационной работы |
| 3 | Курсы повышения квалификации «Профессиональная ориентация в школе» (28 час.) | По заявке | КГКУ ЦЗН г. Енисейска |
| 4 | Методические семинары, семинары-практикумы (на выбор образовательных учреждений): «Профориентационная работа в учреждениях дополнительного образования»; «Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников»; «Профессиональные пробы как один из основных компонентов процесса профессионального самоопределения»; «Особенности профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; детьми-сиротами; подростками, находящимися в социально-опасном положении»; «ФГОС второго поколения: профориентационные аспекты формирования индивидуальных образовательных планов» | 2014-2016 гг. | МАОУ МУК, образовательное учреждение |
| 5 | Смотр-конкурс на лучшую организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях | 2016 г. | МАОУ МУК |
| 6 | Выявление и распространение передового педагогического опыта образовательных учреждений города в области профориентации | 2015-2016 гг. | МАОУ МУК |
| 7 | Повышение мотивации к качественной организации профориентационной работы через введение в стимулирующие выплаты соответствующего критерия оценки результативности и качества труда работников | Постоянно | Образовательное учреждение |
| 8 | Разработка детско-взрослого образовательного проекта «Азбука бизнеса» | 2016 г. | МАОУ МУК, Союз поддержки развития малого и |

| | | | среднего предпринимательст ва |
|----|--|---------------|---|
| 9 | Разработка методических рекомендаций «Обоснованный профессиональный план выпускника (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного, с учетом личных качеств, профессиональных предпочтений и потребностей современного рынка труда)» | 2015 г. | МАОУ МУК КГКУ ЦЗН |
| 10 | Разработка единых требований к образовательным программам профессиональных проб в соответствии с возрастными этапами профориентации | 2014 год | МАОУ МУК |
| 11 | On-line консультации по вопросам планирования профориентационной работы в образовательных учреждениях города | Постоянно | МАОУ МУК |
| 12 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 2015 г. | МАОУ МУК |
| 13 | Проведение мониторинга профессиональных склонностей и интересов, жизненных и социальных ценностей обучающихся | Ежегодно | МАОУ МУК |
| 14 | Организация и проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий | 2014-2016 гг. | МАОУ МУК Образовательные учреждения |
| 15 | Разработка макетов личного профессионального плана, «Профориентационной карты обучающегося», «Дневника профессионального самоопределения», «Листа сопровождения профессиональных проб», «Портфолио профессионального самоопределения», «Резюме роста» по заказу образовательного учреждения. | 2014-2015 гг. | МАОУ МУК |
| 16 | Издание тематических сборников материалов из опыта работы образовательных учреждений «Профориентационная работа в образовательных учреждениях г. Енисейска», «Школа – Колледж – ВУЗ – Производство», «Профориентация в системе дополнительного образования детей», "Предпрофильная подготовка как педагогическая система, содействующая самоопределению выпускника по завершении основного общего образования" и др. | 2015-2016 гг. | МАОУ МУК, образовательное учреждение |
| 17 | Формирование городского банка методических разработок и технологий профориентационной работы, опирающихся на «философию» рыночных отношений, готовящих молодежь к эффективному поведению на рынке труда | 2015-2016 гг. | МАОУ МУК, КГКУ ЦЗН, Образовательные учреждения |

| | | | |
|----|--|---------------|----------------------------|
| 18 | Систематизация методических материалов по проведению профориентационной работы со всеми возрастными группами обучающихся | 2015-2016 гг. | Образовательное учреждение |
|----|--|---------------|----------------------------|

4.5. Включенность родителей в профориентационную деятельность

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Организаторы работ |
|--|---|----------------------------|--|
| 1 | Родительские собрания: «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка» | 1 класс | Образовательное учреждение |
| | «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)» | 2 класс | |
| | «Что значит – выбрать профессию?» | 3 класс | |
| | «Первые итоги: шаг к будущей профессии» | 4 класс | |
| | «Развитие ребенка во внеурочной деятельности» | 5 класс | |
| | «Когда не поздно выбрать профессию?» | 6 класс | |
| | «Программа допрофессиональной подготовки школьника» | 7 класс | |
| | «Профильные классы в школе»; «Профессия и рынок труда, рабочие специальности»; | 8 класс | |
| | «Ступени карьеры: азбука профориентации»; «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете»; «Как сделать правильный выбор: о профилитизации старшей ступени школы». | 9 класс | |
| Родительские собрания с участием представителей учреждений СПО, ВУЗов; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | 11 класс | | |
| «Личные особенности или рынок труда?»; «Особенности запроса города, района и края на профессии». | 10 класс | Образовательное учреждение | |
| 2 | Родительский урок по теме: «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» | 8 класс | Образовательное учреждение |
| 3 | Общешкольные родительские собрания: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»; «Медицинские аспекты при выборе профессии»; «Роль семьи в выборе профессии»; «Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей» | 8-11 классы | Образовательное учреждение, МАОУ МУК, КГКУ ЦЗН, Енисейская ЦРБ |
| 4 | Городское родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» | Ежегодно октябрь | МАОУ МУК |
| 5 | Встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. | 9-11 класс | Образовательное учреждение |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 6 | Проведение родительских конференций «Как я помогаю ребенку в выборе профессии» | 9-11 класс | Образовательное учреждение |
| 7 | Читательская конференция «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия? | 9-11 класс | Образовательное учреждение, библиотека |
| 8 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов: “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования” | 8-11 класс | Образовательное учреждение |
| 9 | Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов ребенка | Постоянно | Образовательное учреждение |
| 10 | Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий | 1-11 класс | Образовательное учреждение |
| 11 | Мероприятия с участием родителей: - экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения; - оформление профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов. | Постоянно | Образовательное учреждение |
| 12 | Работа родителей руководителями кружков по интересам | Постоянно | Образовательное учреждение |
| 13 | Выпуск буклетов по профориентации для родителей | Постоянно | КГКУ ЦЗН, МАОУ МУК, образовательные учреждения |
| 14 | Книжная выставка "Через профессию к успеху" | 4-11 класс | Образовательное учреждение |
| 15 | Информирование родителей о профессиях, учебных заведениях, условиях труда и профессиональной подготовки, перспективе социально-экономического и демографического развития региона и его потребности в кадрах. | 7-11 класс | КГКУ ЦЗН, МАОУ МУК, образовательное учреждение |

5. Система оценки результатов проекта

5.1. Качественные критерии и показатели результативности Проекта

| № п\п | Критерий результативности | Содержание | Показатели | Метод | Методика |
|-------|---|--|--|--|--|
| 1 | У учащегося сформировано ценностное отношение к труду в целом | Обобщает в себе такие ценности, как получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу. | Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень | Тестирование. Лонгитюдное исследование педагога-психолога. Наблюдения классного руководителя, социального педагога | Методика, представляющая собой вариант методики Г.Е. Леевика ЦОЛ-8 |
| 2 | Выпускник сделал осознанный выбор профессиональной сферы деятельности | Внутренняя осознанность самого факта выбора и определенность профессиональных интересов, осведомленность учащихся и оценка своих способностей, знания о том, какие физиологические и психологические требования предъявляет избранная профессия к человеку | Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень | Тестирование психологом на каждой ступени обучения. Формирование «портфолио». Ведение «резюме роста» | Методика Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень осознанности выбираемой профессии», «Уровень пригодности к выбранной профессии» |
| 3 | Выпускник знает варианты получения специальности | Профессиональные траектории: «школа – вуз», «школа – колледж», «школа – колледж – вуз», «школа – работа – вечернее (заочное) обучение», «школа – Служба занятости», «школа – армия – вуз» и т. д. | Наличие плана реализации профессионального обучения или его отсутствие | Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование | Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта |
| 4 | Учащийся владеет | Потребности рынка труда в | Высокий уровень | Тестирование, | Методика |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | информацией о будущей профессиональной деятельности | данных специалистах, карьера, рост, заработная плата, требования работодателя; учебные заведения, формы и сроки обучения, вступительные экзамены; возможности профессиональной карьеры в смежных направлениях | Достаточный уровень Низкий уровень | анкетирование, беседа | Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень сформированности знаний о выбираемой профессии» |
| 5 | Выпускник знает основы трудового права и найма на работу (в том числе несовершеннолетних), возможности Центров занятости населения | Система правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодателей по использованию и условиям их труда. Перечень и содержание государственных услуг по реализации прав граждан на труд и социальную защиту от безработицы | Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень | Тестирование, анкетирование, беседа | Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта |
| 6 | Выпускник овладел технологиями поиска работы, основами самопрезентации | Знание методов успешного поиска работы, способов эффективного взаимодействия с работодателем на рынке труда. Управление впечатлениями о возможностях и способностях претендента на рабочее место, способ показать работодателю свои лучшие качества. | Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень | Тестирование, анкетирование, беседа | Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта |

5.2. Количественные показатели результативности Проекта

| № п/п | Показатели | 2014 год (март-август) | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016 год (сентябрь-декабрь) |
|----------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Увеличение доли учащихся школы, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом (%) | 40 | 50 | 65 | Завершение проекта, анализ и подведение итогов реализации проекта |
| 2 | Увеличение доли выпускников школы, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом (%) | 60 | 100 | 100 | |
| 3 | Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем ценностного отношения к труду в целом (%) | 50 | 60 | 70 | |
| 5 | Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем знаний о профессии (%) | 50 | 60 | 70 | |
| 6 | Увеличение количества выпускников, имеющих обоснованный профессиональный план (%) | 40 | 50 | 60 | |
| 7 | Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем знаний о будущей профессиональной деятельности (%) | 40 | 60 | 70 | |
| 8 | Увеличение количества выпускников с высоким и достаточным уровнем знаний трудового права и возможностей Центров занятости населения (%) | 50 | 90 | 100 | |
| 9 | Увеличение количества выпускников, овладевших технологиями поиска работы и самопрезентации (высокий и достаточный уровень) (%) | 50 | 70 | 80 | |
| 10 | Сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах (%): | 50 | 60 | 70 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • повышение престижа рабочих профессий (%); | 5 | 10 | 15 | |
| 11 | Повышение активности участия родителей в процессе профессионального самоопределения их детей (%): | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в родительских собраниях профориентационной направленности; • участие родителей в профориентационных мероприятиях | 30 | 50 | 60 | |
| | | 30 | 40 | 50 | |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| 12 | Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу (%): | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> участие в методических семинарах, семинарах-практикумах, работе методического объединения; | 20 | 30 | 40 |
| | <ul style="list-style-type: none"> участие в формировании городского банка методических разработок и технологий профориентационной работы, конкурсах и смотрах (для учащихся и педагогических работников); | 5 | 10 | 20 |
| 13 | Усиление межведомственного взаимодействия участников системы профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников (количество): | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение совместных мероприятий; | 15 | 20 | 25 |
| | <ul style="list-style-type: none"> наличие совместных планов, локальных актов, договоров | 5 | 6 | 8 |

6. Финансирование Проекта

Текущее бюджетное и внебюджетное финансирование. Активизация инициатив через систему конкурсов, разыгрывание грантов и т. п.

7. Срокиреализации Проекта

I этап: подготовительный: январь - август 2014 г.

Цель: подготовка условий реализации Проекта.

Задачи:

1. Разработка, обсуждение и утверждение Проекта.
2. Анализ организационных, педагогических и материально-технических условий реализации Проекта.
3. Подбор диагностических методик по основным направлениям Проекта.

II этап: практический – 2014-2015, 2015-2016 учебные годы.

Цель: реализация Проекта.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы.
2. Освоить методики и технологии профориентационной работы, опирающихся на «философию» рыночных отношений, готовящих молодежь к эффективному поведению на рынке труда
3. Разработать методические рекомендации по профессиональной ориентации.
4. Расширять и укрепить связи и отношения образовательных учреждений с участниками системы профориентации, с учреждениями и организациями города по реализации мероприятий Проекта.
5. Повышать активность участия родителей в процессе профессионального самоопределения детей.
6. Проводить мониторинг реализации Проекта.

III этап: аналитический: сентябрь – декабрь 2016 года.

Цель: анализ итогов реализации Проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты профориентационной работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации Проекта.
3. Спланировать профориентационную работу на следующий период.

Анализ настоящего состояния профориентационной работы с учащимися школ г.Енисейска

1. Состояние профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях г. Енисейска

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях города обучается 2 023 школьника. Из них 873 – в начальной школе, 565 – учащиеся 5-7 классов, 333 - учащиеся 8-9 классов, 252 – учащиеся 10-11 классов. Дошкольным образованием охвачено 1 010 детей.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде и т. д. С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Раздел профориентация прослеживается в плане каждого классного руководителя. Ответственными за организацию профориентационной работы в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя технологии. Контакты школ с Межшкольным учебным комбинатом, Центром занятости населения, предприятиями, учебными заведениями профобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями формируют общественно значимые мотивы выбора профессии и профессиональных интересов.

Дошкольные образовательные учреждения в процессе реализации программ воспитания проводят учебные занятия по изучению мира труда; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки. Профориентационная работа с учащимися 1-4 классов направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Формы работы дополняются встречами детей с мастерами своего дела, показами образцов труда, трудовыми поручениями, экскурсиями и др.

При вступлении детей в поисково-зондирующий этап профориентационной работы в 5-7 классах, на первый план выходят формы работы, способствующие решению главной задачи - развитию у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Первоначальный опыт учащиеся приобретают в различных сферах социально-профессиональной практики в системе дополнительного образования. Это МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», различные кружки и объединения на базе школ, а также хореографическая, художественная, музыкальная и спортивная школы управления культуры администрации г. Енисейска. Выполнение профессиональных проб позволяет соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Но уже на этом этапе работы возникает проблема сопровождения и управления таковой деятельностью как профориентационной, позволяющей систематизировать и корректировать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

В 8-9 классах идет уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. При этом западающим звеном становится групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, поэтому образовательный запрос не всегда соответствует интересам и способностям, ценностным ориентациям школьника. Отсутствует в школах система социально-психологической профессиональной диагностики на предмет выявления интересов, склонностей, профессиональной направленностей у учащихся разных возрастных

групп. Отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности, выбирающей профессию.

Соответственно педагоги и учащиеся 10-11 классов не готовы к обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности. При этом сохраняется необязательный характер психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, не в полной мере задействован потенциал традиционных элементов системы образования, ориентированной на построение образовательного маршрута выпускников школ вне привязки к будущей профессионально-трудовой деятельности.

Причиной слабого учета психологических и возрастных особенностей школьников при организации профориентационной работы в основной и старшей школе называется отсутствие педагогов-психологов, которые целенаправленно занимаются профориентационной работой, профконсультантов, а также высокий уровень занятости классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе. В настоящее время в школах города работает 6 педагогов-психологов, в детских садах – 4. Отсутствие научно-методического сопровождения профориентационной работы в школе, целостной системы информационного сопровождения, социально-психологическая незрелость старшеклассников – также являются факторами, тормозящими развитие профориентационной работы.

Но все-таки, главная причина - в неготовности взрослых помогать подросткам в моделировании собственного диалога с трудовой и профессиональной культурой. Принципиальные изменения трудовых отношений, произошедшие в психологически сжатые сроки, привели к тому, что общество во многом утратило мировоззренческую традицию вхождения молодого человека в трудовую жизнь – традицию передачи ценностей труда от поколения к поколению. Обнаруживается как бы разрыв между опытом поколения, которое начинало трудовую жизнь двадцать – двадцать пять лет назад и сегодняшней молодежью. Опыт взрослых оказывается неэффективным, ненужным, более того – дезориентирующим, — для сегодняшней молодежи. Профессиональная ориентация ведется в формах прошлого века, без понимания принципиально иных социально-экономических условий. В связи с этим становится необходимым освоение новых методик и технологий профориентационной работы непосредственно опирающихся на «философию» рыночных отношений, готовящих молодежь к эффективному поведению на рынке труда.

2. Роль Межшкольного учебного комбината

В Межшкольном учебном комбинате г. Енисейска функционирует многоуровневая система профессионального самоопределения школьников. Образовательная область «Технология», которую изучают учащиеся 5-8 классов, обобщает и придает практическую, а значит и профориентационную направленность всем учебным предметам Базисного учебного плана. Для учащихся 8 классов организован специальный учебный модуль «Твоя профессиональная карьера», для учащихся 9-х классов – «Личность и профессия». Осуществляя трудовую и профессиональную подготовку школьников, педагогический коллектив в 2010 году начал построение системной профориентационной работы с воспитанниками ДООУ и учащимися школ города, реализуя различные подходы к проведению профориентации, в комплексе дающие максимальный эффект.

На первом этапе профориентации реализуется активизирующий подход, цель которого сформировать у ребенка интерес и установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем. На решение этих задач направлен целый комплекс мероприятий: профориентационные конкурсы, презентация конкурсных работ, традиционный городской профориентационный фестиваль «ПроYESиЯ: ориентиры молодым»; городской профориентационный клуб старшеклассников «Карьера»; акция «Пятница профориентации»,

единый день профориентации «Сделай свой выбор». Ярмарка профессий, волонтерское движение профориентационной направленности «Волонтер XXI века»; организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики, организация профориентационных экскурсий и др.

На следующем этапе профориентационной работы - диагностико-консультационный подход. Его цель - выявить профессиональную направленность человека на основе объективных тестовых данных и в процессе консультации решить основной профориентационный запрос школьника с использованием полученной информации. С помощью компьютерных диагностических программ «Профи - 1», «Профи- 2», «Азбука профориентации 21 века», «Профкарьера» формируется банк данных результатов изучения интересов и склонностей учащихся 7-11 классов, осуществляется попытка выйти на коррекцию и развитие представлений учащихся о содержании профессий и собственных профессиональных возможностях. Учебный комбинат предлагает учащимся 8-9 классов спектр профессиональных проб, школьники в реальной практике могут проверить свои силы и возможности в получении конкретной профессии и специальности. Но общеобразовательные учреждения неохотно передают учебные часы в 9-х классах, только две школы в 2013-2014 учебном году направили своих учеников на профессиональные пробы.

Развивающий подход к профориентации включает в себя проведение тренингов, направленных на развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей профессиональной жизни. Это тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности, профессиональной адаптации (ролевые, имитационные, профориентационные игры).

Системообразующим фактором профориентационной работы является возможность для учащихся 10-11 классов осуществить на базе учебного комбината первичную профессиональную подготовку по 15 специальностям с выходом, в зависимости от сложности профессии, на уровень 2-го, 3-го разряда по ЕКТС. Выпускники школ города получают свидетельства об уровне квалификации по профессии, дающие им право трудоустроиться, а также продолжить обучение по соответствующему профилю в учреждениях профессионального образования или повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

В 2011 году в учреждении начала создаваться структура, которая целенаправленно занимается профориентационной работой - Центр профессиональной ориентации школьников «Призвание». Руководство центром возложено на одного из заместителей директора. В штате 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 0,5 ставки методиста. Специалистами пройдено обучение на курсах «Основы организации профориентационной работы» в Красноярском краевом центре профориентации и психологической поддержке населения.

Очень важным является тот факт, что Межшкольный учебный комбинат является постоянным участником шести краевых профориентационных фестивалей «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», Межрегиональных научно-практических конференций «Опыт, проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях». Педагогический коллектив участвовал в обсуждении Стратегии развития профессиональной ориентации в Красноярском крае до 2020 года. Данный документ является основой для разработки на муниципальном уровне организационных и методических документов в сфере сопровождения профессионального самоопределения различных категорий граждан. Сотрудничество с Краевым центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения позволяет держать краевые рамки организации профориентационной работы: волонтерское движение «Твои горизонты», краевой профориентационный фестиваль, акция «Большая перемена» и т. д.

Разрабатываются методические материалы: «Дневник профессионального самоопределения», «Листы сопровождения профессиональных проб», «Дневник волонтера», сборник «Организация и проведение родительских собраний профориентационной направленности».

Опыт профориентационной работы постоянно освещается в СМИ города и края. В каждой школе размещен профориентационный стенд Межшкольного учебного комбината, материалы которого обновляются ежемесячно. Особенно важной является ежемесячная информация о востребованных на рынке труда профессиях.

3. Социологическое исследование профессиональных планов и намерений выпускников общеобразовательных учреждений г. Енисейска

С целью выявления профессиональных планов и намерений выпускников общеобразовательных учреждений г. Енисейска было проведено социологическое исследование в октябре 2012 г. Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

- анализ уровня информированности выпускников 9-х и 11-х классов о состоянии рынка труда региона и факторах, влияющих на профессиональное самоопределение школьников;
- выявление профессиональных планов старшеклассников после окончания школьного обучения.

В ходе исследования было опрошено 462 учащихся 9-х и 11-х классов всех общеобразовательных учреждений города.

На вопрос: «Выбрана ли будущая профессия?» респонденты дали следующие ответы: 22 % учащихся 9 класса еще не сделали свой профессиональный выбор; доля школьников, не определившихся с профессией, среди учащихся 11-х классов составляет 14 %.

Необходимо отметить, что этот показатель более чем в 2 раза ниже соответствующего показателя по Красноярскому краю.

Наиболее значимыми параметрами выбора своей будущей профессии школьники наиболее всего отмечают такие как: возможность получать высокую заработную плату (23 %), интерес к самой профессии (23 %). Только 9% участников опроса считают, что выбор будущей профессии обусловлен рынком труда, возможностью устроиться на работу по выбранной специальности, ("рыночным спросом"; "востребованностью в будущем"; "наличием работы по специальности").

Часть опрошенных полагает, что выбор профессии сегодня основывается не столько на его интересах, сколько на материальных возможностях родителей ("где у родителей денег хватит, там и будет учиться"; "где дешевле учиться").

На вопрос: «Какие профессии, по твоему мнению, сейчас востребованы на рынке труда?», не смогли дать ответ только 4,2 % девятиклассников и 2,1 % учащихся 11 классов; краевой показатель более 50 %.

В качестве источников получения информации о выбранной профессии у респондентов преобладают родители и знакомые, что говорит о достаточно большой несамостоятельности выбора.

Стоит также отметить невысокую значимость для учащихся как 9-х, так и 11-х классов помощи учителей и психологов, которые, по сути своей работы, должны способствовать получению информации. К тому же, на первый план выходит личная инициатива, когда школьник сам собирает необходимую информацию, но при этом не использует СМИ и Интернет.

Ответы учащихся на вопрос: «Где они собираются получить выбранную специальность?», распределились следующим образом. В качестве будущего места учебы учащиеся 11 классов чаще всего видят ВУЗ - 65 %, на долю же прочих учебных заведений приходится всего 17% ответов. Среди учащихся 9-х классов, техникум и училище выбрали 22,5% респондентов против 44,5% у ВУЗа. Не определились с выбором учебного заведения 25% девятиклассников и 17% выпускников 11 классов.

О динамике наиболее выбираемых профессий можно судить по итогам набора в учебные заведения в 2013 году. Спектр выбираемых профессий довольно широк и насчитывает почти 45 профессий. В число лидеров попали специальности здравоохранения (20), образования (15). В рейтинг востребованных профессий врач, медсестра – 2 и 3 позиция, учитель 5 позиция, экономист – 14, юрист – 20. Профессию экономиста выбрало 14 учащихся, юриста – 7.

В высшие учебные заведения поступило 75,2 % выпускников, Средние специальные учебные заведения – 15,7 % выпускников, в профессиональное училище поступил 1 выпускник по профессии сварщик.

4. Система оценки результативности профориентационной работы

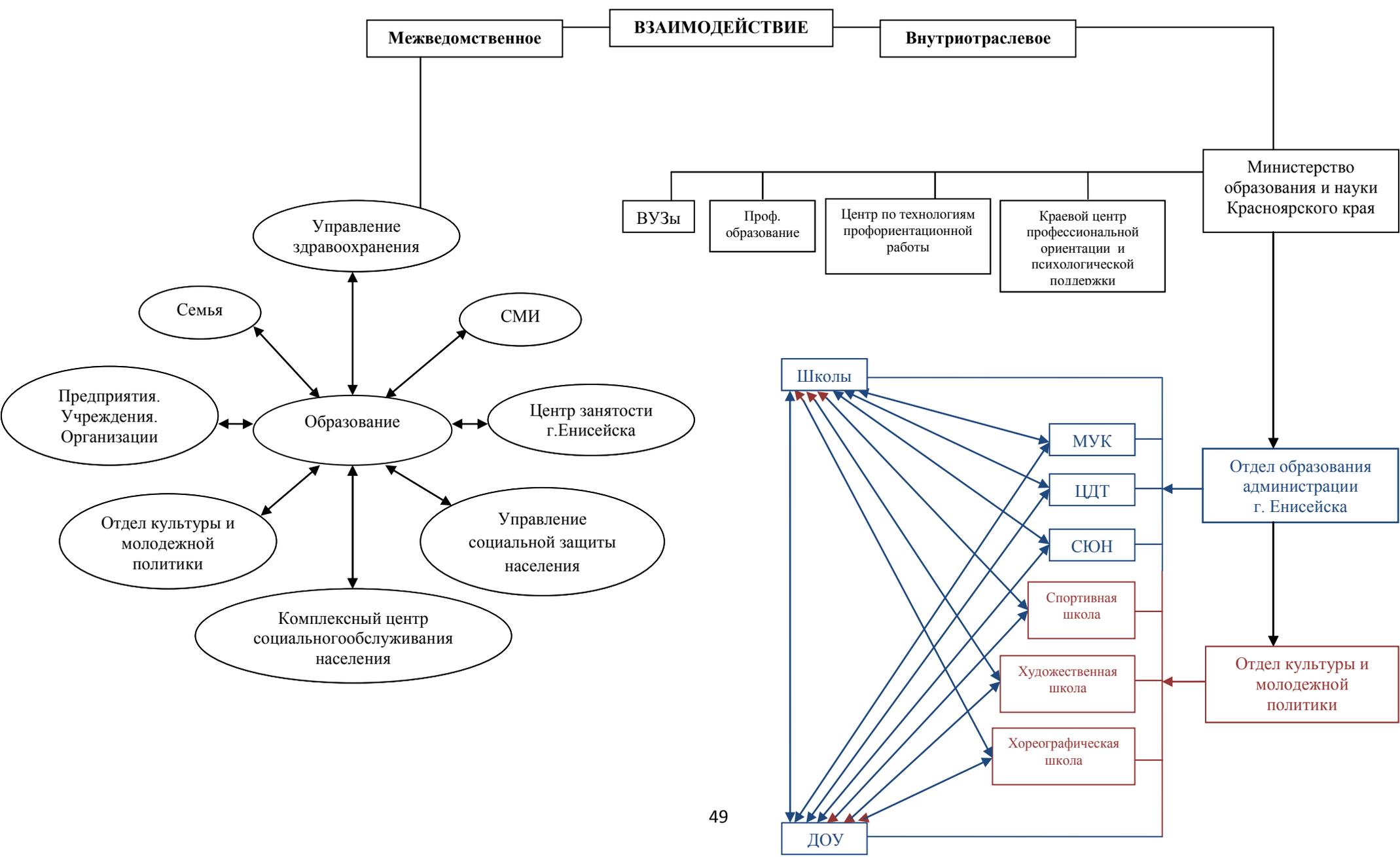
Показателем результативности профориентационной работы является отсутствие учащихся, которые не учатся или не работают после окончания школы. При необходимости используется еще один критерий - количество учащихся выбравших профессии, на которые их ориентировали в школе. Этот критерий важный, но недостаточный, так как запланированного процента учащихся можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям территории, в которой они живут, общества в целом.

Межшкольным учебным комбинатом в 2012 году были разработаны и апробированы результативные критерии эффективности профориентационной работы с соответствующими показателями. Выбор профессии (выбор профессии сделан, учащийся выбирает между 2-3 профессиями, выбор профессии не сделан), уровень знаний о профессии (высокий, средний, низкий), причина выбора профессии (интересна ученику, престиж профессии и уровень заработной платы, на примере или по совету родителей).

Существенным недостатком представленной системы является отсутствие такого критерия как оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе профессий, тем успешнее осуществляется работа по профориентации. Таким образом, мера сбалансированности потребностей в кадрах и реального выбора служит одним из наиболее важных критериев эффективности профориентации особенно на современном этапе.

Не проводится оценка точности прогноза профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов на основе результатов поступления в учебные заведения и трудоустройства. Удовлетворенность человека сделанным выбором, наиболее важный психологический критерий успешного выбора профессии и места работы.

Схема межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия



Карта профессиональных проб в системе образования г. Енисейска

| Образовательное учреждение | Типы профессий | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|----------------------------|
| | «Человек-Человек» | «Человек – Техника» | | «Человек - Знаковая система» | «Человек - Художественный образ» | «Человек - Природа» |
| МАОУ МУК | Психолог | Повар | | Системный программист | Дизайнер по костюму | Цветовод-декоратор |
| | Медицинский работник | Кондитер | | Предприниматель | Маникюрша | Фотограф |
| | Юрист | Столяр | | Банковский служащий | Парикмахер | Художник-оформитель |
| | Следователь | Водитель | | Секретарь | Модельер | Дизайнер интерьера |
| | Журналист | Экономист | | Бухгалтер | Портной | Закройщик |
| | Продавец | | | Делопроизводитель | | |
| МАОУ СОШ № 1 | | | | Актёр | | |
| МБОУ ДОД ЦДТ | Режиссер | Инженер-конструктор | | Инспектор ГИБДД | Актёр | Художник - оформитель |
| | Учитель по вокалу музыкальной школы | Робототехник | | Фотограф | Учитель пения, преподаватель по вокалу | Художник росписи по ткани |
| | Педагог дополнительного образования | Электроник | | Фотокорреспондент | Вокалист | Художник |
| | Учитель рисования | Водитель | | Дизайнер | Хореограф, учитель ритмики | Хореограф, учитель ритмики |
| МАОУ ДОД СЮН | Флорист - дизайнер | Технолог производства и переработки сельскохозяйственной | | Овощевод тепличного хозяйства | Аранжировщик | Ветеринар |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | | продукции | | | |
| | Лесовод | Гидробиолог | Мастер зеленого хозяйства | Дизайнер интерьера | Эколог |
| | Инженер лесного хозяйства | Мелиоратор | Цветовод | Егерь | Зоотехник |
| КГБОУ НПО ПУ № 13 | | Автомеханик | Продавец-кассир | Маляр | Цветовод |
| | | Повар-кондитер | | Штукатур | |
| МБОУ ДОД ДМШ | | Артист-исполнитель-на народных инструментах | Актёр музыкального театра | Преподаватель музыкальных дисциплин | Артист-исполнитель-пианист |
| КГОУ СПО ЕПК | Учитель-истории | Учитель ИЗО и черчения | Программист | Художник | Археолог |
| | | | | Дизайнер | Эколог |
| МБОУ ДОД ДЮСШ | Тренер | | | | |

Глоссарий Проекта. Основные понятия профориентации

Активность - способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

Амбиция - обостренное самолюбие.

Анкета (фр. enquete - список вопросов) - набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социально-психологической информации.

Банк вакансий - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица - приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Безработные - трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой службы подходящей работы.

Биржа труда (служба занятости) - государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия - свободное место, незанятая должность.

Востребованность профессии на рынке труда - соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Высшее профессиональное образование - образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Должностная инструкция (иначе - описание работ) - нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

Должность - комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

Дополнительное образование - образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей;

2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с

разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Инициатива - побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

Интеллект - свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

Интуиция (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть) - знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

Карьера - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *carrière*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

Квалификация - 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы;

2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности;

3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Классификация профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

Коммуникативные способности - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

Конкуренция на рынке труда - наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

Конкурентоспособность - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

Курсы профессиональной подготовки - образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

Лонгитюдное наблюдение (англ. *Longitudinal study* от *longitude* - долговременный) - научный метод, применяемый в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.

Мастерство - высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Медицинские противопоказания - перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

Методы оценки персонала - способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

Мотивация- использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

Мотивы профессиональной деятельности - внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (зарботок, льготы и др.)

Навыки - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Начальное профессиональное образование - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

Образовательная область «Технология» - часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

Образовательные уровни (образовательные цензы - 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Общие способности– система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

Одаренность - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности;

2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

Ошибки в выборе профессии- затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднения при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

Повышение квалификации - рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

Подготовительные курсы - краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в учреждения ВПО и СПО по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование);

формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

Предмет труда - система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.

Престиж(от фр. prestige - авторитет, влияние) -результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии.

Проектирование профессионального пути- создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профессионализация - процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

Профессионализм - высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная адаптация - приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная информация - информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

Профессиональная компетентность - сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

Профессиональная мотивация - побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

Профессиональная обучаемость - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка), комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная подготовка - приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность - сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально важные качества (ПВК) - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное призвание - идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

Профессиональное резюме - краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные болезни - заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

Профессиональные вредности- факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

Профессиональные намерения- осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

Профессиональные ожидания- мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

Профессиональные притязания - стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

Профессиональные склонности- избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

Профессиональные способности- индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор - изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессиональный план - 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения.

2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессиональный подбор - подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

Профессиональный потенциал - совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

Профессиональный тренинг - система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Профессия - вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретает в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профильный класс - форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

Профконсультант - специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Работоспособность - потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

Рабочая сила - 1) товар на рынке труда;

2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ;

3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

Рынок образовательных услуг - система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы) - система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Самооценка - оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

Среднее профессиональное образование - подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

Творчество- деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тест - в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба) -метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

Требования профессии к человеку- требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

Труд- 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни;

2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей;

3) результат деятельности, работы, произведение.

Трудовые отношения - совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

Трудовые ресурсы - часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

Трудолюбие- черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

Удовлетворенность трудом - эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

Уровень притязаний - выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

Условия труда - сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Формы обучения - дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

Целеполагание- это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

Ценностные ориентации (от франц. orientation - установка) -установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Человеческие ресурсы - население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Эффективное поведение на рынке труда - способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

Эффективность труда- показатель объема труда, вложенного в организацию работником.